

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2^**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI**

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 In via di prima acquisizione	LIVELLO 2 Base	LIVELLO 3 Intermedio	LIVELLO 4 Avanzato
<b>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllo del comportamento (d250)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> <li>Accettare le novità e rispondere alle richieste.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interazioni interpersonali semplici (d710)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con le persone in generale in maniera contestuale e socialmente adeguata.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni Formali (d740)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creare e mantenere relazioni appropriate con gli adulti di riferimento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnanti</li> <li>Collaboratore scolastico</li> <li>Eventuale operatore addetto all'assistenza</li> </ul> </li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni informali (d750)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare con uno o più compagni durante un'attività/gioco.</li> </ul>				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 In via di prima acquisizione	LIVELLO 2 Base	LIVELLO 3 Intermedio	LIVELLO 4 Avanzato
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricevere (comprendere) messaggi verbali (d310)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna</b></li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricevere (comprendere) messaggi scritti (d325)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere, comprendere, ed eseguire una consegna</b></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parlare (d330)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere verbalmente ad una richiesta</b></li> <li>• <b>Raccontare brevi esperienze personali</b></li> </ul>				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 In via di prima acquisizione	LIVELLO 2 Base	LIVELLO 3 Intermedio	LIVELLO 4 Avanzato
<b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire la routine quotidiana (d230)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intraprendere e completare semplici azioni nel corso della giornata.</li> <li>Gestire e avere cura del proprio materiale scolastico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Quaderni</li> <li>Astuccio</li> <li>Libri</li> <li>Zaino</li> </ul> </li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestirsi (d540)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire le azioni coordinate nell'indossare togliere indumenti e calzature.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spostarsi in diverse collocazioni (d460)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spostarsi all'interno della scuola riconoscendo i vari ambienti.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coinvolgimento nel gioco (d880)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giocare spontaneamente da solo o con i pari utilizzando oggetti o giochi strutturati e non</li> </ul>				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 In via di prima acquisizione	LIVELLO 2 Base	LIVELLO 3 Intermedio	LIVELLO 4 Avanzato
<b>D. DIMENSIONE</b> cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare a leggere (d140)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e leggere semplici parole bisillabe e trisillabe piane.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e leggere semplici frasi.</b></li> <li>• <b>Comprendere semplici parole bisillabe e trisillabe piane.</b></li> <li>• <b>Comprendere semplici frasi.</b></li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare a scrivere (d145)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidare le abilità di scrittura di simboli di caratteri e dell'alfabeto.</b></li> <li>• <b>Produrre in forma scritta simboli che rappresentano suoni parole e semplici frasi.</b></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici (d1500)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100;</b></li> <li>• <b>Riconoscere, confrontare, ordinare i numeri entro il 100.</b></li> <li>• <b>Riconoscere i segni e simboli aritmetici e il loro significato operando entro il 100:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Addizione</b></li> <li>- <b>Sottrazione</b></li> </ul> </li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisizioni di abilità basilari (d1550)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare in modo appropriato semplici strumenti didattici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Matita</b></li> <li>- <b>Gomma</b></li> <li>- <b>Temperino</b></li> <li>- <b>Forbici</b></li> <li>- <b>Colla</b></li> </ul> </li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focalizzare l'attenzione (d160)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instaurare e mantenere il contatto oculare con il proprio interlocutore.</b></li> <li>• <b>Iniziare, svolgere e concludere una semplice e breve attività.</b></li> </ul>				